





伍-1、111年度私校獎勵補助計畫經費執行情形

(單位：新臺幣元)

| 支用項目   | 一、<br>教師人事經費         |  | 二、<br>教學研究經費(含改善師資結構)  |                        |                        |              |              |              |              |                        |              | 三、<br>學生助學及輔導經費                  |   |   | 四、<br>工程建<br>築經費 | 五、<br>軟硬體設備經費          |   |                   | 六、<br>停辦<br>計畫<br>經費 | 七、<br>其他 | 總計 |            |            |
|--|----------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------------------|---|---|------------------|------------------------|---|-------------------|----------------------|----------|----|------------|------------|
|  | 1.<br>專任<br>教師<br>薪資 | 2.<br>特<br>殊<br>優<br>秀<br>教<br>研<br>人<br>員<br>彈<br>性<br>薪<br>資 | 1.<br>編<br>纂<br>教<br>材 | 2.<br>製<br>作<br>教<br>具 | 3.<br>改<br>進<br>教<br>學 | 4.<br>研<br>究 | 5.<br>研<br>習 | 6.<br>進<br>修 | 7.<br>著<br>作 | 8.<br>升<br>等<br>送<br>審 | 9.<br>其<br>他 | 1.<br>研<br>究<br>生<br>獎<br>學<br>金 | 2.<br>辦<br>理<br>學<br>生<br>事<br>務<br>與<br>輔<br>導<br>相<br>關<br>工<br>作 | 3.<br>購<br>置<br>學<br>生<br>社<br>團<br>所<br>需<br>之<br>器<br>材<br>設<br>備 |                  | 1.<br>教<br>學<br>設<br>備 | 2.<br>環<br>境<br>安<br>全<br>衛<br>生<br>及<br>節<br>能 | 3.<br>維<br>護<br>費 |                      |          |    |            |            |
| 各項子計畫  |                      |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            |            |
| 度，<br>活化<br>跨域<br>職能                           | 小計                   | 20,608,000   |                        |                        |                        |              |              |              |              | 296,000                |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            | 20,904,000 |
| 1-2-3<br>豐沛<br>共享<br>資源，<br>創新<br>智慧<br>教學     | 經常門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  | 6,461,750              |   | 3,441,350         |                      |          |    |            | 9,903,100  |
|  | 資本門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 395,000          | 8,828,479              |   | 0                 |                      |          |    |            | 9,223,479  |
|  | 小計                   |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 395,000          | 15,290,229             | 3,441,350                                       |                   |                      |          |    | 19,126,579 |            |
| 1-3-1<br>實踐<br>公益<br>利<br>他，<br>再造<br>知識<br>共好 | 經常門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            | 0          |
|  | 資本門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            | 0          |
|  | 小計                   |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            | 0          |
| 1-3-2<br>涵養<br>博雅<br>學<br>養，<br>啟發<br>跨界<br>思維 | 經常門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            | 0          |
|  | 資本門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            | 0          |
|  | 小計                   |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            | 0          |
| 1-3-3<br>重塑                                    | 經常門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |    |            | 0          |

伍-1、111 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形

(單位：新臺幣元)

| 支用項目   | 一、<br>教師人事經費         |  | 二、<br>教學研究經費 (含改善師資結構) |                        |                        |              |              |              |              |                        |              | 三、<br>學生助學及輔導經費                  |   |   | 四、<br>工程建<br>築經費       | 五、<br>軟硬體設備經費                                   |                   |  | 六、<br>停辦<br>計畫<br>經費 | 七、<br>其他  | 總計 |
|--|----------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------------------|---|---|------------------------|---|-------------------|--|----------------------|-----------|----|
|  | 1.<br>專任<br>教師<br>薪資 | 2.<br>特<br>殊<br>優<br>秀<br>教<br>研<br>人<br>員<br>彈<br>性<br>薪<br>資 | 1.<br>編<br>纂<br>教<br>材 | 2.<br>製<br>作<br>教<br>具 | 3.<br>改<br>進<br>教<br>學 | 4.<br>研<br>究 | 5.<br>研<br>習 | 6.<br>進<br>修 | 7.<br>著<br>作 | 8.<br>升<br>等<br>送<br>審 | 9.<br>其<br>他 | 1.<br>研<br>究<br>生<br>獎<br>學<br>金 | 2.<br>辦<br>理<br>學<br>生<br>事<br>務<br>與<br>輔<br>導<br>相<br>關<br>工<br>作 | 3.<br>購<br>置<br>學<br>生<br>社<br>團<br>所<br>需<br>之<br>器<br>材<br>設<br>備 | 1.<br>教<br>學<br>設<br>備 | 2.<br>環<br>境<br>安<br>全<br>衛<br>生<br>及<br>節<br>能 | 3.<br>維<br>護<br>費 |  |                      |           |    |
|  | 各項子計畫                |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                        |   |                   |  |                      |           |    |
| 學習<br>型<br>態，<br>共<br>享<br>共<br>學<br>共<br>榮                        | 資本門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                        |   |                   |  |                      | 0         |    |
|  | 小計                   |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                        |   |                   |  |                      | 0         |    |
| 2-1-1<br>引<br>領<br>智<br>慧<br>轉<br>型，<br>加<br>速<br>數<br>位<br>創<br>新 | 經常門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 0                      |   |                   |  |                      | 0         |    |
|  | 資本門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 1,998,170              |   |                   |  |                      | 7,998,170 |    |
|  | 小計                   |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 1,998,170              |   |                   |  |                      | 7,998,170 |    |
| 2-1-2<br>掌<br>舵<br>綠<br>色<br>啟<br>航，<br>再<br>造<br>生<br>態<br>秩<br>序 | 經常門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                        |   |                   |  |                      | 0         |    |
|  | 資本門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 6,000,000              | 252,600   |                   |  |                      | 252,600   |    |
|  | 小計                   |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 6,000,000              | 252,600   |                   |  |                      | 252,600   |    |
| 2-1-3<br>元<br>宇<br>宙<br>新<br>視<br>界，<br>超<br>智<br>慧<br>新<br>浪<br>潮 | 經常門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 17,500                 |   |                   |  |                      | 17,500    |    |
|  | 資本門                  |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 1,901,530              |   |                   |  |                      | 1,901,530 |    |
|  | 小計                   |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   | 1,919,030              |   |                   |  |                      | 1,919,030 |    |











伍-1、111 年度私校獎勵補助計畫經費執行情形

(單位：新臺幣元)

| 支用項目  | 一、<br>教師人事經費         |  | 二、<br>教學研究經費 (含改善師資結構) |                        |                        |              |              |              |              |                        |              | 三、<br>學生助學及輔導經費                  |   |   | 四、<br>工程建<br>築經費 | 五、<br>軟硬體設備經費          |   |                   | 六、<br>停辦<br>計畫<br>經費 | 七、<br>其他 | 總計         |             |   |
|-------|----------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------------------|---|---|------------------|------------------------|---|-------------------|----------------------|----------|------------|-------------|---|
|       | 1.<br>專任<br>教師<br>薪資 | 2.<br>特<br>殊<br>優<br>秀<br>教<br>研<br>人<br>員<br>彈<br>性<br>薪<br>資 | 1.<br>編<br>纂<br>教<br>材 | 2.<br>製<br>作<br>教<br>具 | 3.<br>改<br>進<br>教<br>學 | 4.<br>研<br>究 | 5.<br>研<br>習 | 6.<br>進<br>修 | 7.<br>著<br>作 | 8.<br>升<br>等<br>送<br>審 | 9.<br>其<br>他 | 1.<br>研<br>究<br>生<br>獎<br>學<br>金 | 2.<br>辦<br>理<br>學<br>生<br>事<br>務<br>與<br>輔<br>導<br>相<br>關<br>工<br>作 | 3.<br>購<br>置<br>學<br>生<br>社<br>團<br>所<br>需<br>之<br>器<br>材<br>設<br>備 |                  | 1.<br>教<br>學<br>設<br>備 | 2.<br>環<br>境<br>安<br>全<br>衛<br>生<br>及<br>節<br>能 | 3.<br>維<br>護<br>費 |                      |          |            |             |   |
| 各項子計畫 |                      |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |            |             | 0 |
| 資本門   |                      |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |            |             | 0 |
| 小計    |                      |  |                        |                        |                        |              |              |              |              |                        |              |                                  |   |   |                  |                        |   |                   |                      |          |            |             | 0 |
| 總計    | 經常門                  | 23,000,000   | 0                      | 0                      | 0                      | 0            | 4,205,486    | 86,000       | 0            | 48,995                 | 296,000      | 0                                | 0   | 666,933   | 786,767          | 0                      | 20,628,946                                      | 1,108,889         | 7,772,526            | 0        | 0          | 58,600,542  |   |
|       | 資本門                  | 0  | 0                      | 0                      | 0                      | 0            | 0            | 0            | 0            | 0                      | 0            | 0                                | 0   | 446,300   | 6,989,574        | 55,759,931             | 2,736,700                                       | 0                 | 0                    | 0        | 65,932,505 |             |   |
|       | 合計                   | 23,000,000   | 0                      | 0                      | 0                      | 0            | 4,205,486    | 86,000       | 0            | 48,995                 | 296,000      | 0                                | 0   | 666,933   | 1,233,067        | 6,989,574              | 76,388,877                                      | 3,845,589         | 7,772,526            | 0        | 0          | 124,533,047 |   |
|       | 占總經費比率               | 18.47%   | 0.00%                  | 0.00%                  | 0.00%                  | 0.00%        | 3.38%        | 0.07%        | 0.00%        | 0.04%                  | 0.24%        | 0.00%                            | 0.00%   | 0.54%   | 0.99%            | 5.61%                  | 61.34%  | 3.09%             | 6.24%                | 0.00%    | 0.00%      | 100.00%     |   |

※備註

## ★填寫說明：

- 1.表伍-1之填列「不含」調升教師學術研究加給補助經費。
- 2.若教學研究經費(含改善師資結構)已由其他經費來源支應者，務必補充說明經費來源及金額。
- 3.防疫工作經費請列在「七、其他」項下。

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫   | 2 年度工作計畫            |  |          | 量化及質化成效/目標  |   |                           | 使用獎勵、補助經費  |          |            | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|----------|--------------|---------------------|--|----------|---|---|---------------------------|------------|----------|------------|-------------------------|--------|
|          |              | 名稱                  | 內容   | 對照頁碼     | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)  | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃        | 實際支出     |            |                         |        |
|          |              |                     |  |          |   |   |                           |            | 經常門      | 資本門        |                         | 合計 (B) |
| 教學       | 1-1 智慧未來跨域加值 | 1-1-1 透視產業未來，翻轉課程設計 | 1. 課程改革以學院特色發展啟動、起飛、翱翔四年一貫脈絡課程設計，注重問題導向式學習，強調實作。<br>2. 因應課程改革、跨域創新及資源共享，充實教學設備和學習環境。 | pp.54    | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 以院特色發展，依社會及產業需求脈動設計與開設專業(含內含EMI課程)主題式課群，提升學生實務及英語能力。</p> <p>2. 開設以單元主題方式授課之模組教學課程，邀請業界專家學者參與講課，讓課程內容趨向實務面，以提升學生實務技能。</p> <p><b>量化指標：</b></p> <p>1. 推動並開設探索及實作深化之新創課程比率 9.50%(日間部學士班)。</p> <p>2. 推動開設主題式課群(含內含EMI課程)每年30套。</p> | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 召開全英和模組課程審查會議，進行課程檢討及開設課程適切性之討論，以及主題式課群計畫書綱要審查討論會議，進行計畫書審查表複核，於111學年度開始執行第二個主題式課群。</p> <p>2. 邀請業界專家與學者以單元主題方式共同開設模組教學課程，注入業界實務經驗讓課程內容更趨實務面，提升學生實作技能，培育符合產業所需之人才，以達提升就業競爭力之目標。</p> <p><b>量化指標：</b></p> <p>1. 111年度必修開設探索及實作深化之新創課程比率為10.04%。(106%)</p> <p>2. 111年度推動開設主題式課群(含內含EMI課程)共39套。(130%)</p> | 無                         | 3,736.6217 | 330.2662 | 3,190.5649 | 3,520.8311              | 28.27% |
|          |              | 1-1-2 扎根基礎核心，適性語言學習 | 1. 融合使用科技媒體等時代需求，敘事力及文案力培訓計畫持續進化。<br>2. 依比例逐步推動英文課程全英語授課。                            | pp.54-55 | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 透過課外系列培訓課程工作坊、競賽等，鼓勵學生從事課堂之外的多元學習，增進語言應用能力，並將學生得獎作品匯集於「義大文學萬事通」平台，以展現敘事溝通與文案創作之具體成果。</p> <p>2. 通識英文依學生英文能力分級上課，以達到CEFR B2為主要學習目標，依比例逐步推動用英語教授聽、說、讀、寫四大領域內容，促進語言和學科知識雙重學習，提升英文學習動機與能力。</p>                                     | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 111年度辦理5場文案敘事力工作坊、1場通識自主學習計畫有感提案術工作坊、1場母親節短語文案競賽活動，3場ISU短講比賽初、決賽，優秀學生作品陸續上傳義大文學萬事通。展現學生學習成果。</p> <p>2. 大一新生通識英文依照大學入學英語能力測驗成績能力分班；大二則依照已申請免修英檢成績、校園英檢及通識英文課堂線上英檢前後測成績能力分班。且110-2試辦通識英文高級班小班制，人數從原本69人左右調整為上限30人，共開設2班，讓老師更瞭解學生學習狀況，並針對班級嚴選教材選；111-1辦理全英語國際菁英養成班，通識英文</p>                            | 無                         | -          | -        | -          | -                       | 0.00%  |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |          |   | 量化及質化成效/目標  |  | 使用獎勵、補助經費                 |     |      | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |       |
|----------|---------------------|---|----------|---|---|--|---------------------------|-----|------|-------------------------|-------|
|          |                     | 名稱  | 內容       | 對照頁碼  | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)   | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃 | 實際支用 |                         |       |
|          |                     |   |          |   |   |  |                           |     | 經常門  |                         | 資本門   |
|          |                     |   |          |   | <p>課程與校外外籍師資英語培訓團隊合作，提供學生沉浸式英語學習技巧，讓學生銜接大二以上採全英語授課之EMI課程，大一及大二各開設3班，修課人數為每班20人為上限，總共60人修習。</p> <p><b>量化指標：</b><br/>1. 辦理閱讀理解與敘事溝通能力、深化閱讀思辨與文案創作力培訓課程工作坊、競賽等，參與學生每學年達1,350人次。<br/>2. 提升國際英語相關證照通過率，學年英檢達CEFR B2至少40人。<br/>3. 參與英檢考試人數中，通過CEFR B1為40%。</p>  | <p>課程與校外外籍師資英語培訓團隊合作，提供學生沉浸式英語學習技巧，讓學生銜接大二以上採全英語授課之EMI課程，大一及大二各開設3班，修課人數為每班20人為上限，總共60人修習。</p> <p><b>量化指標：</b><br/>1. 110學年度辦理閱讀理解與敘事溝通能力、深化閱讀思辨與文案創作力工作坊、競賽、說明會，共計2,720人次參加。(201%)<br/>2. 111學年辦理2場CSEPT校園英檢、3場校園多益測驗，總計共93人達CEFR B2以上。(232%)<br/>3. 參加111年度校園英檢(統計至111.12.19)計2,383人，通過CEFR B1以上共1,063人，通過率44.6%(979人達B1、73人達B2、11人達C1)。(112%)</p> |                           |     |      |                         |       |
|          | 1-1-3 進階數位協作，深耕人工智慧 | 1. 開設程式設計、智慧科技密碼、X+AI跨域創新等課程以及創新科技跨領域微學程。<br>2. 學院訂定「運算思維學習地圖」，引導、培育學生虛實整合的數位協作力。 | pp.55-56 | <p><b>質化指標：</b><br/>1. 開設通識核心課程初階程式設計課程，各學院系依其專業性質選定程式設計軟體修習，並依教學意見調查的質性反饋檢討，得於次一學年滾動式調整選擇修習之程式軟體。<br/>2. 開設「智慧科技密碼」課程，彙整學院學生修習課程後之優秀學習成果，並上傳到本課程通識網頁，提供交流與觀摩。</p> <p><b>量化指標：</b><br/>1. 強化AI相關知識導入至各系專業課程中，選修X+AI創新課程及中/高階程式設計課程學生達4,700人次。<br/>2. 全校日間部學士班修習進階程式設計課程人數比率38%。</p> | <p><b>質化指標：</b><br/>1. 大一必修程式設計課程，110-2開設32班，111-1開設20班。並且111-1醫放系調整修習的程式軟體為Matlab，以符合學生學習需求。<br/>2. 110學年度起，智慧科技密碼列入大一必修課程，110-2開設27班，111-1開設20班。各學院學生修習之優秀學習成果已上傳網頁提供交流與觀摩(<a href="https://reurl.cc/YdQ9OD">https://reurl.cc/YdQ9OD</a>)。</p> <p><b>量化指標：</b><br/>1. 111年度選修X+AI創新課程及中/高階程式設計課程學生達5,513人次。(117%)<br/>2. 全校日間部學士班修習進階程式設計課程人數比率達42.31%。(111%)</p> | 無  | -                         | -   | -    | -                       | 0.00% |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫   |             |   | 量化及質化成效/目標   |                |                           | 使用獎勵、補助經費  |            |            | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|----------|---------------------|--|-------------|---|--|----------------|---------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|--------|
|          |                     | 名稱   | 內容          | 對照頁碼  | 預期   | 實際 (請註明達成之百分比) | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃        | 實際支出       |            |                         |        |
|          |                     |  |             |   |  |                |                           |            | 經常門        | 資本門        |                         | 合計 (B) |
|          | 1-1-4 跨域自主學習，落實學用合一 | 1. 修訂彈性選修學分、輔系、雙主修等辦法，簡化適性轉系程序。<br>2. 各院開設院共同基礎核心必修課程。<br>3. 開設跨域整合專業微學分學程，培養學生第二專長。<br>4. 推動自主學習學分、學生自主學習社群、以及與圖書資源結合等。 | pp.56       | <b>質化指標：</b><br>1. 教學單位調整專業主修之要求，提高學生自主學習、跨域選修之機會，並提供修課誘因，讓學生有更多自主選修的空間以及多元的學習管道。<br>2. 簡化適性轉系程序，對學生適性轉系合宜程度進行量化評估，以適當比例作為轉系審查之依據。<br><br><b>量化指標：</b><br>1. 修習他院共同基礎核心課程學生達2,100人次。<br>2. 107年度起累積開設跨院系微學分學程數27個；累計修習新增之跨院系(微)學分學程650人次。<br>3. 以每生每月平均使用圖書與電子資料庫資源達13人次。<br>4. 圖書與電子資料庫資源支援跨域及實務課程班級數達60班。 | <b>質化指標：</b><br>1. 鼓勵大一學生修習他院共同基礎核心課程，作為跨域學習第一哩路。前一學年度大一學生修習他院共同基礎核心課程人數比率達74.11%。<br>2. 已完成適性轉系評估表並提供學系使用。<br><br><b>量化指標：</b><br>1. 111年度修習他院共同基礎核心課程學生達2,374人次。(113%)<br>2. 107年度起累積開設56個跨院系微學分學程；累計修習新增之跨院系(微)學分學程共1,507人次。(207%；232%)<br>3. 111年度至11月，每生每月平均使用圖書與電子資料庫資源達14.73人次。(113%)<br>4. 111年度2至12月，圖書資源支援跨域及實務課程班級數為79班。(132%)  | 無              | 2,200.0000                | 1,401.0402 | 942.2383   | 2,343.2785 | 18.82%                  |        |
|          | 1-2 數位轉型創新教學        | 1-2-1 引領學術創新，悠遊數位轉型  | pp.56-57    | <b>質化指標：</b><br>1. 推廣校內數位學習，吸引更多教師申請，增加教師對於數位學習之興趣，透過不同數位學習教學模式，搭配教師創新教學，發展混成教學課程。<br><br><b>量化指標：</b><br>1. 透過不同數位學習教學模式，搭配教師創新教學，發展混成教學課程，開設數位學習課程10門。  | <b>質化指標：</b><br>1. 每學期持續推動數位學習相關課程，鼓勵前一學年度數位教材執行優異教師，申請 SPOCs 課程或數位學習課程認證。另外，每學年度依教師執行成果經數位學習推動委員會審議，除列入教師評鑑計分外，110 學年度選出 11 門績優課程頒發獎狀，並公告於 110 學年度成果展平台 ( <a href="https://reurl.cc/ymXoga">https://reurl.cc/ymXoga</a> )，作為典範課程提供給本校教師參考。<br><br><b>量化指標：</b><br>1. 111 學年度共開設 11 門 SPOCs 課程、5 門課程申請教育部數位學習課程認證，共計開設 16 門數位學習相關課程。(160%) | 無              | 350.0000                  | 82.6834    | 204.5694   | 287.2528   | 2.31%                   |        |
|          |                     | 1-2-2 彈性師培制  | 1. 數位課程與全英語 | pp.57   | <b>質化指標：</b>   | <b>質化指標：</b>   | 無                         | 2,085.5000 | 2,090.4000 | -          | 2,090.4000              | 16.79% |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫            |   |          | 量化及質化成效/目標   |   |                           | 使用獎勵、補助經費  |          |          | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|----------|------------|---------------------|---|----------|--|---|---------------------------|------------|----------|----------|-------------------------|--------|
|          |            | 名稱                  | 內容  | 對照頁碼     | 預期   | 實際 (請註明達成之百分比)  | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃        | 實際支出     |          |                         |        |
|          |            |                     |   |          |  |   |                           |            | 經常門      | 資本門      |                         | 合計 (B) |
|          |            | 度，活化跨域職能            | <p>教學職能精進彈性客製培訓、教師專業社群、成長工作坊與傑出教學及教學觀課等教學知能提升。</p> <p>2. 創新教學、教學實踐研究、跨領域共授課程支持機制。</p> <p>3. 完善制度以健全教師結構，教師多元升等適性發展。</p> <p>4. 教學助理系列培訓研習，推動課程教學助理專業化。</p> |          | <p>1. 配合院特色發展及針對新興的教學及研究趨勢，整合或成立創新主題之教師社群，增進教學能量，並達到教師專業成長之目的及營造成長永續發展之機制。</p> <p>2. 辦理教學助理培訓研習系列活動，強化教學助理之知能，可獲得通識微學分，提升教師教學品質與學生學習成效，並遴選優秀教學助理，列為本校教學助理人力資源。</p> <p>3. 遴選傑出教學教師，落實傑出教學獎勵機制，藉由傑出教學教師專訪、短文論述及教學觀課等，傳承優質教學經驗。</p> | <p>1. 配合學院及通識中心特色發展、因應新興教學及研究趨勢，成立創新教學、數位學習、全英授課、智慧科技及教學實踐研究等教師社群，另因應學系課程改革，透過共備共授、經驗分享、專業知識交流等活動，精進教學品質及提升學生學習成效。</p> <p>2. 111 年度教學助理專業培訓研習系列活動共計辦理 10 場，獲選優良教學助理將列為本校教學助理人力資源。</p> <p>3. 110 學年度遴選 7 位傑出教學教師，邀請獲獎教師錄製經驗分享專訪、撰寫教學小故事及提供典範課程教學觀課等。</p> |                           |            |          |          |                         |        |
|          |            | 1-2-3 豐沛共享資源，創新智慧教學 | <p>1. 持續擴充並優化專業數位教與學設施。</p> <p>2. 導入運用科技引導個人化學習模組。</p> <p>3. 強健資通訊與行動網路使用環境與服務。</p>   | pp.57-58 | <p>質化指標：</p> <p>1. 建構次世代智慧學習網，充分支援豐富的數位學習資源。</p>   | <p>質化指標：</p> <p>1. 完成第五電腦教室數位學習設備更新作業與維運資訊講桌更新，提供師生穩定且優質之資訊設備資源；完成次世代學術網路與宿舍網路骨幹核心路由器建置作業，充分強化資安防禦。</p>   | 無                         | 1,950.0000 | 990.3100 | 922.3479 | 1,912.6579              | 15.36% |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向     | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |          |  | 量化及質化成效/目標   |   | 使用獎勵、補助經費                 |     |      | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |       |        |
|--------------|---------------------|---|----------|--|--|---|---------------------------|-----|------|-------------------------|-------|--------|
|              |                     | 名稱  | 內容       | 對照頁碼   | 預期   | 實際 (請註明達成之百分比)  | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃 | 實際支出 |                         |       |        |
|              |                     |   |          |  |  |   |                           |     | 經常門  |                         | 資本門   | 合計 (B) |
|              |                     |   |          |  | 2. 評估並導入適性學習科技模組，根據學生學習落點給予相對應之個性化學習。  | 2. 增強教學資源平台線上學習環境，以學生為導向評估增購適應性學習模組因應個性化學習；教師端可追蹤學生完成活動的進度，學生端可在檢核表中課程內所完成的進度，及教師給予的個人化回饋，督促學生自我學習情況。 |                           |     |      |                         |       |        |
| 1-3 創造同理公益利他 | 1-3-1 實踐公益利他，再造知識共好 | 1. 以服務與學習並重概念與社會關懷服務等利他服務學習。<br>2. 推動共好智造 BeyondtheClassroom 及真實情境實務專題。<br>3. 大學社會責任實踐，建立大學與社區交流平台。 | pp.58-59 | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 開設服務學習專業課程，以「服務」與「學習」並重的概念，讓學生了解服務學習的意義及價值。</p> <p>2. 實施並滾動修正共好智造跨領域專題計畫及學生實務專題製作獎補助辦法，讓學生以行動實踐知識，培育實務操作技能。</p> <p>3. 盤點社區需求，發展符合學校特色及社區需求之USR/地方創生教師成長社群，鼓勵投入，依社區需求提供培力。</p> <p><b>量化指標：</b></p> <p>1. 參與服務學習專業課程學生達1,000人次。</p> <p>2. 檢視受服務對象參與本校社團或團隊所提供之利他性服務之活動滿意度達85%。</p> <p>3. 帶領學生至鄰近社區服務，培養學生主動關懷社會。共計辦理3場次，服務者達120人次，服務480小時。</p> <p>4. 自107年起，累計補助共好智造跨領域學研團隊數16組及學生實務專題27件。</p> | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 各學系以其專業服務力面向(社區面、環境面、文化面、科技面、健康面、教育面)開設以「服務」與「學習」並重之服務學習內涵課程，搭配執行服務學習的實務經驗，讓學生了解服務學習的意義及價值。</p> <p>2. 辦理「共好智造跨領域專題計畫」與「學生實務專題製作」之申請與審核，邀請業界提供研究課題，由教師帶領學生組成研究團隊執行之。</p> <p>3. 發展符合學校特色及社區需求辦理4場USR/地方創生教師成長社群;2場社區培力工作坊，鼓勵投入並增進交流研討機會，激發更多創新思考與想像。</p> <p><b>量化指標：</b></p> <p>1. 111年度參與服務學習專業課程學生達1,046人次。(105%)</p> <p>2. 疫情逐漸穩定趨緩，除原有友善環境的社區服務外，規劃及辦理學校或社福單位之關懷服務，活動滿意度皆達85%以上。(100%)</p> <p>3. 辦理學校或社福單位之關懷服務，服務場次累計為22場、人次超過700人及時數已達5,000小時以上，整體活動滿意度皆達85%以上。(733%; 583%; 1042%)</p> <p>4. 自107年起，累計補助共好智造跨領域學研團隊數20組及學生實務專題40件。</p> | 無   | -                         | -   | -    | -                       | 0.00% |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |       |   | 量化及質化成效/目標  |  |                           | 使用獎勵、補助經費 |      |       | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|----------|---------------------|---|-------|---|---|--|---------------------------|-----------|------|-------|-------------------------|--------|
|          |                     | 名稱  | 內容    | 對照頁碼  | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)   | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出 |       |                         |        |
|          |                     |   |       |   |   |  |                           |           | 經常門  | 資本門   |                         | 合計 (B) |
|          |                     |   |       |   | 5. 審查學生至現地執行USR計畫參與情況，每學年符合獲鐘點獎勵金之大學社會責任實踐課程數55門。<br>6. 成立符合學校特色及社區需求之USR/地方創生教師成長社群，辦理成長活動每年4場次。   | (125%; 148%)<br>5. 審查學生至現地執行USR計畫參與情況，每學年符合獲鐘點獎勵金之大學社會責任實踐課程數80門。<br>(145%)<br>6. 成立符合學校特色及社區需求之USR/地方創生教師成長社群，已辦理成長活動4場次(100%)。 |                           |           |      |       |                         |        |
|          | 1-3-2 涵養博雅學養，啟發跨界思維 | 1. 博雅學習微學分導入SDGs相關的學習主題。<br>2. 逐步開設七大領域EMI通識課程。<br>3. 辦理學生圓夢自創課程。 | pp.59 | 質化指標：<br>1. 開設多元向度自主學習微學分課程，使學生增加人文博雅視野與廣度。<br>2. 透過EMI通識課程引導學生進入英語學習環境，並逐漸開授提供通識博雅在七大領域的全英課程，讓學生能漸進式的熟悉英語思考方式，並精進自我英語的能力。<br>3. 每學期辦理學生圓夢自創課程計畫徵件說明會、執行計畫說明會，培力學生撰寫計畫及提案能力，以及申請、審查，檢核學習成效。 | 質化指標：<br>1. 通識中心已辦理8場美感實作與生活美學工作坊及永續世界SDGs相關議題微學分活動，開發多元向度的學習，增加多元的眼界與廣度增加學生。<br>2. 從有開設通識課程的師資中，邀請具備英語教學技能之教師，於原開設的課程設計中融入英語教學元素，希冀學生能漸進式的熟悉英語思考方式，並精進自我英語的能力，以提升學生英語學習能力。<br>3. 111-1通識自主學習圓夢課程徵件說明會暨工作坊邀請影視系王彥云團隊、廚藝系吳明倫同學、影視系黃泊維團隊進行分享，並邀請通識中心何耀光老師進行計畫書撰寫的教學線上講習，計53位同學參加，且核准計3組計畫團隊師生全員參加；已辦理111-2計畫徵件說明會暨Gap Year壯遊工作坊，邀請3組計畫團隊分享申請計畫心得，以及25歲已走過60個國家的講者蒞臨分享，鼓勵踴躍申請。 | 無  | -                         | -         | -    | 0.00% |                         |        |
|          |                     |   |       | 量化指標：<br>1. 每學年參與博雅學習微學分活動人次達3,000人次。<br>2. 每學年開設6門EMI通識課程(每學期各3門)。   | 量化指標：<br>1. 110學年參與通識微學分課程人次共計6,352人次。(212%)<br>2. 配合雙語推動計畫，自110-2開始開設3門EMI通識課程：數字之謎、華人社會與文化、氣功文化的  |  |                           |           |      |       |                         |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向     | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |          |  | 量化及質化成效/目標   |                |                           | 使用獎勵、補助經費 |          |          | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|--------------|---------------------|---|----------|--|--|----------------|---------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------|--------|
|              |                     | 名稱  | 內容       | 對照頁碼   | 預期   | 實際 (請註明達成之百分比) | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出     |          |                         |        |
|              |                     |   |          |  |  |                |                           |           | 經常門      | 資本門      |                         | 合計 (B) |
|              | 1-3-3 重塑學習型態，共享共學共榮 | 1. 持續進行住宿生活與延伸學習空間優化。<br>2. 透過住宿生活計畫，逐步推動全人書院生活學習社區。<br>3. 學生融入學習網絡給予更多主動學習與互動機會。 | pp.59-60 | <b>質化指標：</b><br>1. 持續改善住宿空間，提供理想、舒適延伸樂活學習，逐步落實五共書院。<br>2. 學習品質保證課外活動認證，透過系統完整保存學生參與活動歷程，展現核心能力與基本素養學習成果。 | <b>質化指標：</b><br>1. 透過B、C棟地下學習空間改善，提供住宿生自修學習、互動交流、運動休閒的課外學習空間，並配合期中考週延長開放至凌晨2點。<br>2. 持續辦理推動學習品質保證課外活動認證，透過系統完整保存學生參與活動學習歷程。  | 無              | -                         | -         | -        | 0.00%    |                         |        |
|              |                     |   |          | <b>量化指標：</b><br>1. 宣導與辦理合寢制度，逐年提升合寢制度申請率達90%。<br><br>2. 辦理並逐年調整書院系列活動，學生參與滿意度達80%以上。                     | <b>量化指標：</b><br>1. 宣導合寢辦理方式，鼓勵住宿生申請合寢，逐年提升合寢制度申請率達100%。111年累積申請人數達309人，申請率已達100%。(100%)<br>2. 辦理符合住宿生需求之動、靜態課後活動課程，111年度辦理2場瑜珈有氧課程、2場手作課程及2場講座課程，活動滿意度為100%。(100%) |                |                           |           |          |          |                         |        |
| 研究與產學合作及推廣教育 | 2-1 預見未來超前部署        | 2-1-1 引領智慧轉型，加速數位創新   | pp.60    | <b>質化指標：</b><br>1. 開設並完成智慧科技基礎、種子、進階教師培訓班，協助教師了解或深入AI領域應用。<br><br>2. 提供產業技術服務或AI人才培訓。                    | <b>質化指標：</b><br>1. 自109學年度邀請4位老師協助智慧科技密碼教材製作，已將各週課程講義及教學影片上線供授課教師參考；以及開授基礎、種子、進階老師培訓班，培訓時數規劃每學期16小時，共計93老師報名參加，其中50名老師已完成8小時(含)以上之培訓。                              | 無              | 805.6830                  | -         | 799.8170 | 799.8170 | 6.42%                   |        |
|              |                     |   |          | <b>量化指標：</b><br>1. 協助產業培訓自有AI人才，產業智慧科技諮詢或技術合作服務5件。   | <b>量化指標：</b><br>1. 協助產業培訓自有AI人才，產業智慧科技諮詢或技術合作服務18件。(360%)  |                |                           |           |          |          |                         |        |



貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫   | 2 年度工作計畫            |   |          | 量化及質化成效/目標  |   |                           | 使用獎勵、補助經費 |          |          | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|----------|--------------|---------------------|---|----------|---|---|---------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------|--------|
|          |              | 名稱                  | 內容  | 對照頁碼     | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)  | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出     |          |                         |        |
|          |              |                     |   |          |   |   |                           |           | 經常門      | 資本門      |                         | 合計 (B) |
|          |              | 2-1-2 掌舵綠色啟航，再造生態秩序 | 1. 課程導入SDGs永續素養培育人才。<br>2. 促成ESG推廣、培訓與輔導之相關產研合作。        | pp.60    | 質化指標：<br>1. 將SDGs永續素養導入課程，並開設跨院系ESG主題式課群，培育學生對永續經營之觀念與實作能力。<br><br>2. 依六大重點組成教師團隊小組，鼓勵大數據研究或產業輔導/合作。<br><br>3. 辦理ISO系列證照、綠色供應鏈等輔導課程與ESG論壇或低碳工廠參訪。 | 質化指標：<br>1. 以管院必修課經濟學融入ESG/永續管理主題為領頭羊；工管系於110-2即開設企業永續經營模組課程，並輔導學生考ISO50001能源管理系統、低碳管理師證照，另已規劃ESG實踐主題式課群陸續開設。<br>2. 召集材料系、機械系、電機系、工管系、生科系跨預教師組成金屬產業低碳製程技術團隊，通過工業局能量登錄，申請碳盤查、低碳技術應用、精實管理診斷、數位技術應用產學合作計畫等計15件，協助金屬產業淨零轉型。<br>3. 開設ISO14067產品碳足跡企業課程、ISO50001能源管理企業課程，共計11人次結業並獲內部稽核員證書；工管系開設企業永續經營課程，計12人次通過ISO14067產品碳足跡並獲內部稽核員證書。 | 無                         | 25.0000   | -        | 25.2600  | 25.2600                 | 0.20%  |
|          |              | 2-1-3 元宇宙新視界，超智慧新浪潮 | 1. 將元宇宙融入教學和設備中，發展元宇宙數位教學。<br>2. 組成跨領域元宇宙產學服務團隊，爭取相關計畫。 | pp.60    | 質化指標：<br>1. 課程改革開設元宇宙主題式課群或跨域微學程，建置「元宇宙創新科技藝術中心」，使教學與場域結合，提升學習成效與實作力。<br><br>2. 爭取政府各項相關數位轉型的補助案，或相關媒體產業合作，協助產業發展。                                | 質化指標：<br>1. 元宇宙科技藝術設計中心已執行參訪、拍攝、展演、媒體報導、課程解說、教師成長社群等，並融入「傳播與設計概論」院必修課程以及「智慧科技密碼」課程體驗，共計師生1,102人次使用，另111學年度設立元宇宙科技藝術微學程，將運用此場域進行實踐。<br>2. 執行山海經_人間淬煉產學合作拍攝320萬元與執行「台灣塑膠」影視系產學案形象影片22萬元，產學合作案共計2件，金額達342萬元。   | 無                         | 200.0000  | 1.7500   | 190.1530 | 191.9030                | 1.54%  |
|          | 2-2 聚焦前瞻特色產研 | 2-2-1 聚焦醫學科技，點燃前瞻跨域 | 1. 整合各院系核心技術與醫學、智慧科技領域鏈結。                               | pp.60-61 | 質化指標：<br>1. 結合醫學與智慧科技，透過跨學院之對談與整合，設立前瞻特色領域  | 質化指標：<br>1. 藉由教師專業領域分類，規劃學院特色及跨域研究，凝聚共通性資源及研  | 無                         | 50.0000   | 114.2251 | -        | 114.2251                | 0.92%  |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |                               |  | 量化及質化成效/目標  |  | 使用獎勵、補助經費                 |          |      | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |       |        |
|----------|---------------------|---|-------------------------------|--|---|--|---------------------------|----------|------|-------------------------|-------|--------|
|          |                     | 名稱  | 內容                            | 對照頁碼   | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)   | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃      | 實際支出 |                         |       |        |
|          |                     |   |                               |  |   |  |                           |          | 經常門  |                         | 資本門   | 合計 (B) |
|          |                     |   | 2. 校內獎助計畫支持教師研究永續與 SDGs 結合議題。 |  | 研究群，賦予不同目標任務、績效指標及進退場機制。<br>2. 完善與落實研究獎助和支持措施，以提升學校整體研究能量。<br><br>量化指標：<br>1. 媒合本校教師與醫學領域教師/義大醫院合作，計畫申請數18件。<br>2. 與義大醫院研究合作，每件計畫案發表期刊論文或醫學會等級研討會論文至少1篇。<br>3. 研究跨域每件計畫案期刊論文發表篇數至少1篇。<br>4. 獲得校外研究計畫數每年達110件。   | 究力，以提升相關產業及未來趨勢之發展。<br>2. 持續滾動修正並落實研究獎助和支持措施，規劃以醫學院、醫科學院、智科學院為中心，各專業學院與其連結與合作，研提激勵學術論文發表獎勵措施。<br><br>量化指標：<br>1. 111年度本校與義大醫院合作研究案與醫學與智慧科技核心跨域專題計畫，共計申請27件。(150%)<br>2. 與義大醫院研究合作計畫14件，共計發表16篇論文，1件產學合作計畫。(114%)<br>3. 醫學與智慧科技核心跨域計畫4件，已獲109年度國科會計畫補助2件、期刊論文4篇以及1件建置全校熱像儀器材。(100%)<br>4. 111年度獲得校外研究計畫數161件。(146%) |                           |          |      |                         |       |        |
|          | 2-2-2 優化產研場域，激發創新動能 | 1. 提升教、生研究質與量，落實學術研究知能傳承。<br>2. 優化產研設施，建置前瞻跨域特色場域，共享設施資源。<br>3. 鼓勵組成跨領域教師創新研究/產學合作社群，雁行跨域交流。<br>4. 提升智財智能，研發成果技術推廣媒合。 | pp.61-62                      | 質化指標：<br>1. 配合校務發展方向，檢討與滾動修正各項獎助機制與評比指標，強化學術研究能量及研發成果展現。<br>2. 整合校內各中心及學術單位貴重設備，建置跨單位共用儀器平台。<br>3. 鼓勵教師成立與醫學、智慧科技、前瞻未來相關的研究/產學合作社群，凝聚教師產研發能量與交流合作。<br><br>量化指標：<br>1. 每年期刊論文數發表680 | 質化指標：<br>1. 持續檢討與滾動修正各項獎助機制與評比指標，規劃以醫學院、醫科學院、智科學院為中心，各專業學院與其進行連結與合作。<br>2. 於貴重儀器中心下設置共用儀器服務平台，將校內購置價格一百萬元以上儀器設備納入，現已有35部儀器設備納入，藉由共同服務窗口，增進校內研究能量，提升校內外檢測服務查詢便利性。<br>3. 成立教師專業成長社群，結合產業進行跨域交流，並透過講座、課程分享務實作法，推動教師產研及落實產業發展，進而提升本校教師產研量能。<br><br>量化指標：<br>1. 111年度共計發表期刊論 | 無  | 310.0000                  | 311.2230 | -    | 311.2230                | 2.50% |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向     | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |       |  | 量化及質化成效/目標  |  |                           | 使用獎勵、補助經費 |      |     | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|--------------|---------------------|---|-------|--|---|--|---------------------------|-----------|------|-----|-------------------------|--------|
|              |                     | 名稱  | 內容    | 對照頁碼   | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)   | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出 |     |                         |        |
|              |                     |   |       |  |   |  |                           |           | 經常門  | 資本門 |                         | 合計 (B) |
|              |                     |   |       |  | 篇；跨國研究論文發表20篇。<br>2. 參與校內外大專生專題研究計畫通過28件。<br>3. 成立跨領域教師研究/產學合作社群4組。<br>4. 研究社群成員每人至少發表1篇期刊論文或申請校外研究計畫1件。<br>5. 參與講座、工作坊，提升智權知識與及技轉媒合會60人次。  | 文764篇，跨國研究論文共計24篇。(112%;120%)<br>2. 111年度國科會大專生研究計畫通過30件。(107%)<br>3. 111-1學年期教師專業成長社群申請案共計5件，補助金額合計119,709元。(125%)<br>4. 教師社群成員15人，共計發表50篇論文。(333%)<br>5. 辦理3場智慧財產權實務議題之講座，總計116人次參加。(193%) |                           |           |      |     |                         |        |
| 2-3 創新創值加速引擎 | 2-3-1 鏈結四創系統，發揚創客精神 | 1. 強調創意、創客、創新、創業之四創教育融入課程設計，培養創新創業能力。<br>2. 建構學生創新孵化器機制，整備創育輔導服務模式。<br>3. 義大創客園區創新服務與創業沙盒，為全校性共享共創實作場域。 | pp.62 | <b>質化指標：</b><br>1. 規劃學生創新孵化器機制，導入全英語授課，辦理全新四創教育課程與活動，增進學生跨域、跨國籍之交流、學習與能力。<br>2. 將師生創作及學生學習成果與商業市場串接，增加原創或自製商品展示曝光。<br><br><b>量化指標：</b><br>1. 參與雙語四創教育微學分課程達100人次。<br>2. 透過校園創新創業人才培育機制，培育國際化跨域創新創業團隊數2組。<br><br>3. 經工作坊訓練後，投入自造創作20人。<br>4. 完成創業沙盒試辦計畫，投入創業6人。 | <b>質化指標：</b><br>1. 雙語教學模式導入四創教育課程中，以創業營隊及系列講座、工作坊，建構國際化四創教育課程，增進國際化交流、學習與能力。<br>2. 師生創業團隊參加國科會主辦之111年第1梯次科研創業計畫萌芽案，孵化衍生新創企業，本梯次共2位老師團隊參加審查，蕭介夫老師案獲核准通過補助460萬元，目前正積極進行商模輔導；創業沙盒計畫111年度第一梯次由Straits流浪者團隊獲選執行。<br><br><b>量化指標：</b><br>1. 參與四創微學分活動達106人次。(106%)<br>2. 透過跨領域課程培育策略，培育國際化跨領域團隊數2組，成員為國際觀旅系香港籍、創設系本地生組合、餐旅系成員本地生、日本同學組合而成。(100%)<br>3. 辦理STEAM x IoT x E-自造者工作坊，與木質文創小物設計競賽，參加學生約68位。(340%)<br>4. 111年度第一梯次校園咖啡館創業沙盒試辦計畫，由廚藝系Straits流浪者團隊5位學生及1位老師獲 | 無  | -                         | -         | -    | -   | 0.00%                   |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學<br>特色面向 | 中長程校務<br>發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |              |   | 量化及質化成效/目標   |                   |                           | 使用獎勵、補助經費 |      |     | 使用獎勵、補助<br>經費之比率<br>(B/C*100%) |        |
|--------------|-------------------------|---|--------------|---|--|-------------------|---------------------------|-----------|------|-----|--------------------------------|--------|
|              |                         | 名稱  | 內容           | 對照<br>頁碼  | 預期   | 實際<br>(請註明達成之百分比) | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出 |     |                                |        |
|              |                         |   |              |   |  |                   |                           |           | 經常門  | 資本門 |                                | 合計 (B) |
|              |                         |   |              |   |  | 選並執行。(100%)       |                           |           |      |     |                                |        |
|              | 2-3-2 推廣創新創<br>業，衍生價值創造 | 1. 推動創新創業教<br>師社群，培訓種子<br>教師組成輔導團<br>隊。<br>2. 創新創意競賽輔<br>導獎勵，鼓勵校<br>園創新創業跨域<br>投入，衍生企業籌<br>組投資公司。<br>3. 促進產學研機構<br>策略聯盟，實習<br>合作或技術移轉<br>等。<br>4. 推廣教育訓用合<br>一，提昇南部地區<br>專業人力素質與<br>工作技能。 | pp.62<br>-63 | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 籌組創新創業教師社群，邀請外籍教師加入，強化創新創業教師社群跨域交流，並培育種子教師，以經驗傳承分享且回饋於教學。</p> <p>2. 補助師生創意發想商品化或推展競賽獲選團隊作品曝光，導入輔導機制爭取創業增值。</p> <p>3. 彙整產業發展趨勢，全國教育網絡合作關係講師資料庫存優汰劣，掌握企業人才需求脈動。</p> <p>4. 持續掌握產業發展趨勢，爭取與政府相關部會合作專案或標案；掌握勞動部政策及訓練資訊，接受外部單位委訓案開發自辦或補助班別。</p> <p><b>量化指標：</b></p> <p>1. 創新創業種子教師輔導創新創業團隊數5組。</p> <p>2. 跨域(國)創業團隊之創意創新/創業規劃提案件數6件。</p> <p>3. 簽訂策略聯盟產學案件數1件。</p> | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 已成立創新創業教師社群，跨領域(國)教師加入創新創業教師社群中，培育社群種子教師。</p> <p>2. 透過圓夢計畫補助與培育師生團隊創意發想商品化或推展競賽獲選團隊，110年度獲補助「職治系游子瑩老師學生扉樂團隊」投入111年度U-START計畫第一階段申請，及創新創業推動計畫募資平台。</p> <p>3. 延聘企業或政府部門師資，透過辦理活動、課程執行持續開發講師，並結合本校專業教授成立產學聯盟師資之智庫機制。111年度講師資料庫新增25筆。</p> <p>4. 為加強政府、企業、學校及個人四方互動關係，積極規劃職前及在職課程爭取政府補助方案，以緊密維繫互動關係；強化與公(工)會廠商及非營利團體與營利事業合作，爭取更多培訓機會，並提供社團規劃訓練課程，協助安排師資授課。</p> <p><b>量化指標：</b></p> <p>1. 種子教師輔導創新創業團隊數5組。(100%)</p> <p>2. 辦理創意創新競賽活動，衍生創意創新/創業規劃提案25件，其中跨域(國)成員組成團隊之提案計7件。(117%)</p> <p>3. 簽訂策略聯盟產學案件數27件。(2700%)</p> | 無                 | -                         | -         | -    | -   | 0.00%                          |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫   | 2 年度工作計畫            |   |          | 量化及質化成效/目標  |   |                           | 使用獎勵、補助經費 |      |     | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|----------|--------------|---------------------|---|----------|---|---|---------------------------|-----------|------|-----|-------------------------|--------|
|          |              | 名稱                  | 內容  | 對照頁碼     | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)  | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支用 |     |                         |        |
|          |              |                     |   |          |   |   |                           |           | 經常門  | 資本門 |                         | 合計 (B) |
| 國際化      | 3-1 教育樞紐接軌國際 | 3-1-1 落實雙語教育，普及全英教學 | 1. 延攬可全英語授課師資。<br>2. 依教師教學、學生學習以及支持系統三面向，全面規劃與推動雙語校園與全英語教學。<br>3. 雙語教育分享，協助中小學、高中，營造全英語學習情境，邁向雙語學習。 | pp.63-64 | <b>質化指標：</b><br>1. 推動教師EMI專業培訓工作，將現有教師依能力、全英教學經驗分類，並對應規劃教師培訓與專業發展計畫，鼓勵教師參與精進職能。<br><br>2. 將學生EMI學習歷程數位化，並呈現全英語修課、參與EMI活動、取得英語相關證照獎項等紀錄。   | <b>質化指標：</b><br>1. 110-2共開設辦理6班次培訓(課程一~三)，教師45人次參與；111-1計開設辦理4班次培訓(課程一~三)，教師68人次參與及4名教師報名寒假線上課程一。每班次開課前皆電郵群發，宣傳與鼓勵老師報名參與，並於課程結訓與學期結束透過問卷調查，以了解參與教師建議與期待等，作為後續課程調整與規劃。<br>2. 已於學生學習歷程檔案E-Portfolio ( <a href="https://eportfolio.isu.edu.tw/">https://eportfolio.isu.edu.tw/</a> )建置英語學習專區，規劃將學生EMI修課紀錄與成績、英檢測驗成績及英語學習活動等3項陸續將資料上傳及維護。                         | 無                         | -         | -    | -   | -                       | 0.00%  |
|          |              |                     |   |          | <b>量化指標：</b><br>1. 本校111年度獲雙語學習計畫重點培育學院，修習EMI課程學分達20%之大二與碩一學生為8%。<br><br>2. 本校111年非獲雙語學習計畫重點培育學院，至少修習一門EMI課程之大二學生為20%。<br><br>3. 教師參與EMI教學能力培訓比例30%。<br><br>4. 職員參與行政人員英語培訓計畫比例10%。 | <b>量化指標：</b><br>1. 110學年本校獲大專校院學生雙語化學習計畫之重點培育學院-國際學院、醫學院(含醫學科技學院)，大二修習EMI課程達20%學生達12%，碩一修習EMI課程達20%學生則達42%。(150%)<br>2. 110學年非獲大專校院學生雙語化學習計畫重點培育之其他學院(含智科、工、管理、觀餐、傳設以及語文學院)大二學生，至少修習一門EMI課程之比例達33%。(165%)<br>3. 自110.04推動教師EMI教學能力培訓迄今(統計至111.12)，已參與之專任教師計125人，佔全校專任教師(424人，不含專任臨床教師82人)達30%。(100%)其中93人並獲完成培訓證明，佔全校專任教師22%。<br>4. 111年度計111人分別參與高級班、應用班、與實務 |                           |           |      |     |                         |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫   |       |   | 量化及質化成效/目標   |  |                           | 使用獎勵、補助經費 |      |          | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|----------|---------------------|--|-------|---|--|--|---------------------------|-----------|------|----------|-------------------------|--------|
|          |                     | 名稱   | 內容    | 對照頁碼  | 預期   | 實際 (請註明達成之百分比)   | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出 |          |                         |        |
|          |                     |  |       |   |  |  |                           |           | 經常門  | 資本門      |                         | 合計 (B) |
|          |                     |  |       |   | 5. 舉辦跨校EMI教學或行政分享工作坊2場次。   | 班等英語能力教育訓練課程,比例達25%。(250%)<br>5. 辦理跨校EMI教學或分享工作坊共3場次如下:EMI Workshop邀請中山大學謝東佑副教務長經驗分享「建構完善的雙語校園」;教師成長工作坊-邀請淡江大學鍾智林副教授分享「由教學實踐研究驗證EMI的想像與真實」;高雄餐旅大學國際學院院長楊文賢專題演講分享EMI教學諮詢與雙語推動經驗,共計教師及主管150人次參加。(150%) |                           |           |      |          |                         |        |
|          | 3-1-2 完善國際育才,建構教育樞紐 | 1. 積極延攬優秀外籍或可全英語授課師資。<br>2. 完整設置全英學位學程或外國學生專班的教育體系。<br>3. 多元方案:假日學校、海外專班、學術英語課程等。      | pp.64 | 質化指標:<br>1. 深化與全球優質大學的互動,規劃長/短期多元方案,增加境外學生來台進行學術、文化及語言等交流機會。<br><br>量化指標:<br>1. 於本校就讀、交流之境外學位及非學位生人數(長期如學位及交換採計3.15及10.15數據;短期如假日學校等採計累計人次)1,500人(1,300人/200人)。 | 質化指標:<br>1. 招收長期研讀的國際學位生、境外專班生、與姊妹校 NTU 合作開設 PEAP 課程,聯合招生 3+1 雙學位計畫,提升本校國際化與學生的國際觀;輔助境外生融入在臺生活,安排華語文課程,協助外籍學生學習基礎華文;落實國際合作交流與學術研究合作,提升師生交流品質與數量。<br><br>量化指標:<br>1. 於本校就讀、交流之境外學位及非學位生人數(長期如學位及交換採計 3.15 及 10.15 數據;短期如假日學校等採計累計人次)1,707人。(114%) | 無  | 258.0000                  | 239.2000  | -    | 239.2000 | 1.92%                   |        |
|          | 3-1-3 參與全球倡議,營造國際聚落 | 1. 境外生入學前至畢業照護與求職輔導配套措施。<br>2. 學生參與-ISR 營造,共同參與形塑校園文化行動。<br>3. 全球化發展課程/活動,在地文化體驗,促進文化交 | pp.65 | 質化指標:<br>1. 輔導「無國界學生聯盟」健全發展,提供學生最適切的照護並凝聚歸屬感,藉由經驗分享與傳承、資訊傳播及回饋、活動辦理等互動,建構「國際村」環境,讓境外學生更能融入義守生活。<br>2. 辦理「國際文化藝術節」、  | 質化指標:<br>1. 無國界學生聯盟每周固定召開幹部會議至少3場次,參與規劃與協助學生照護相關活動,如在地文化探索、世界文化交誼廳、師生座談會、Youtube 頻道、IG經營等,凝聚學生歸屬感,藉此落實國際聚落意象建構。<br><br>無   | 無  | -                         | -         | -    | -        | 0.00%                   |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向     | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |       |  | 量化及質化成效/目標   |   |                           | 使用獎勵、補助經費 |      |        | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|--------------|---------------------|---|-------|--|--|---|---------------------------|-----------|------|--------|-------------------------|--------|
|              |                     | 名稱  | 內容    | 對照頁碼   | 預期   | 實際 (請註明達成之百分比)  | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出 |        |                         |        |
|              |                     |   |       |  |  |   |                           |           | 經常門  | 資本門    |                         | 合計 (B) |
|              |                     |   | 流。    |  | 名人國際移動力講座、Partner'sDay、以及海外交流資訊說明會、各類FiGE課程/講座/活動等，讓學生浸染在異國文化氛圍，期萌生深度探索世界想法。   | 2. 舉辦世界文化交誼廳 Global Lounge：Movie Commentary、大手牽小手、義起體驗在臺跨文化探索 Local Culture Exploration、海外研修說明會等，讓學生浸染在異國文化氛圍，萌生深度探索世界想法。 |                           |           |      |        |                         |        |
| 3-2 放眼世界競逐全球 | 3-2-1 強化國際交流，拓展全球網絡 | 1. 學術英語課程等計畫，提升學生語文能力，開拓跨國合作機會<br>2. 優化義守補助國際移動獎學金，鼓勵海外交換/交流、實/見習。<br>3. 落實國際交流，佈建海外校友網絡。 | pp.65 | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 善用國內外各項促進國際、校際交流的活動，持續參與各式及海外國際教育展，增進本校國際能見度。</p> <p>2. 積極經營海外校友會，辦理多元校友會活動，提升校友向心力及學校名聲。</p> <p><b>量化指標：</b></p> <p>1. 赴海外交換、交流、研習、志工服務、見習、實習、就讀雙學位等參與國際移動計畫之學生 50 人次。(出發日期落於前一學年度日期之學生。)</p> | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 因受疫情影響，仍持續以利用視訊直播方式進行校際交流活動，如春季班 Instagram校園導覽直播、印尼臺灣高等線上教育展、臺灣高教暨華語線上教育展等，推廣本校國際化教育特色，增進國際能見度。</p> <p>2. 藉由校友會的活動，提升校友的向心力及學校名聲，海外校友會1,284人。</p> <p><b>量化指標：</b></p> <p>1. 本校 110 學年度學生赴海外交換及研修之學生，累計 48 人次。(96%)</p>           | 無   | 10.0000                   | 9.7974    | -    | 9.7974 | 0.08%                   |        |
|              | 3-2-2 整合優勢領域，產研寰宇合作 | 1. 研擬獎勵教師執行或參與跨國研究/產學合作。<br>2. 辦理跨國辦理研討會及國際學者交流。<br>3. 邀請外師分享產學經驗。                        | pp.66 | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 滾動修正補助辦法，增加補助線上發表，鼓勵教師參與國際會議論文發表，提升研發能量能見度。</p> <p>2. 持續推動鼓勵教師參與執行跨國研究/產學合作，進行跨疆域與跨領域的合作與創新，增加與國際的鏈結。</p>  | <p><b>質化指標：</b></p> <p>1. 滾動修正補助辦法，增加補助線上發表，鼓勵教師參與國際會議論文發表，提升研發能量能見度。已於111.05.07公告修正，調整補助台灣舉辦之實體會議等級為A，補助註冊費一萬元為上限。</p> <p>2. 研提激勵學術論文發表獎勵措施，試辦學術期刊論文國際合著獎勵方案；轉知南臺灣國際產學聯盟-中山大學IN-PART國際技術轉移平台舉辦之3場線上商機媒合會，分別由 Caelus Health, VIC(創投)及 Gala Herbs 三家廠商介</p> | 無   | 5.0000                    | 8.6000    | -    | 8.6000 | 0.07%                   |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向  | 中長程校務發展子計畫   | 2 年度工作計畫            |   |          | 量化及質化成效/目標  |   |                           | 使用獎勵、補助經費 |          |         | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|-----------|--------------|---------------------|---|----------|---|---|---------------------------|-----------|----------|---------|-------------------------|--------|
|           |              | 名稱                  | 內容  | 對照頁碼     | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)  | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出     |         |                         |        |
|           |              |                     |   |          |   |   |                           |           | 經常門      | 資本門     |                         | 合計 (B) |
| 學生輔導及就業情形 | 4-1 全哩輔導共構歷程 | 4-1-1 系統脈絡輔導，回饋學習品保 | 1. 改變與創新導師機制，提供學生更周全的系統性輔導。<br>2. 嘉善樂學扶助培力，友義傳愛還願助學。<br>3. 完備諮輔、性平、健康等學輔服務。<br>4. 健全社團發展，培育社團經營軟實力。 | pp.66    | 質化指標：<br>1. 創新導師機制，輔以線上新生定向輔導系統，提升學生之生活及學業適應。<br>2. 藉由不同的加強學習機制，協助學習條件較差的經濟不利學生，克服其學習障礙以提升學習成效。並推動友義傳愛還願計畫，建置網頁專區，以公布捐款助學金執行成效。<br><br>量化指標：<br>1. 多元性平教育推廣等活動 34場次。<br>2. 學生企劃書撰寫教學活動學生反饋之自我成長率 85%。<br>3. 接受新生定向輔導之大一學生達1,800人次。  | 質化指標：<br>1. 從學生回饋問卷中顯示導師的協助，能有效提升學生生活及學習適應，如疑惑未來方向、課業壓力大時耐心傾聽及協助、在選擇專業領域和進修時或多元選修提供建議、幫助解決學校內所遇到的問題等。<br>2. 111年度友義傳愛還願計畫募款收入為5筆、177萬4,000元，將投入協助協助學習條件較差的經濟不利學生，以使其安心就學。<br><br>量化指標：<br>1. 111年性別平等推廣活動共計47場次。(138%)<br>2. 完成辦理1場次，參加人數計98人，活動滿意度達92.6%，提升自我成長率90%達同意以上。(106%)<br>3. 接受新生定向輔導之大一學生達6,507人次，共3,412筆輔導紀錄。(362%) | 無                         | 195.0000  | 145.3700 | 44.6300 | 190.0000                | 1.53%  |
|           |              | 4-1-2 多元實習歷程，共構全哩藍圖 | 1. 實習單一窗口，辦理全校實習業務。<br>2. 適性化職涯輔導及服務機制，促進媒合與就業。<br>3. 畢業後流向及雇主滿意度調查、分析與回饋。                          | pp.66-67 | 質化指標：<br>1. 整合UCAN施測結果與學習歷程檔案，讓學生透過測評瞭解個人屬性，據以規劃未來職涯發展的路徑。<br>2. 辦理職涯諮詢、講座、企業說明會、參訪及金牌業師等職涯發展活動，提升學生職涯規劃能力、強化就業相關技能。<br>3. 追蹤畢業生流向，藉由雇主調查瞭解本校畢業生專業知識與技能是否符合業界需求，將施測結果回饋予系所，作為改善課程及教學內容參考。<br><br>量化指標：<br>1. 111學年度新生UCAN總施測率95.05%(已測2,206人/應測2,321人)。<br>2. 同學藉由參加各式職涯輔導活動，強化職涯就業知能，提升就業競爭力，共辦理85場職輔相關活動，5,575人次參與。<br>3. 111年度雇主滿意度調查回收829份有效問卷，畢業流向調查教育部平台回收率畢業後一年87.97%、畢業後三年80%及畢業後五年79.59%。將調查結果分析並反饋予各系所，作為課程改善及調整參考。 | 無   | -                         | -         | -        | -       | 0.00%                   |        |



貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向     | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫  |       |   | 量化及質化成效/目標  |   | 使用獎勵、補助經費                                       |     |      | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |       |        |
|--------------|---------------------|---|-------|---|---|---|---|-----|------|-------------------------|-------|--------|
|              |                     | 名稱  | 內容    | 對照頁碼  | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)  | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制                       | 原規劃 | 實際支出 |                         |       |        |
|              |                     |   |       |   |   |   |   |     | 經常門  |                         | 資本門   | 合計 (B) |
|              |                     |   |       |   | <p><b>量化指標：</b><br/>1. 本國新生 UCAN 施測率 95%；外籍新生 UCAN 施測率 75%。<br/>2. 辦理校本部及醫學院區大型就業媒合活動，參與達 1,500 人次。</p>   | <p><b>量化指標：</b><br/>1. 本國新生 UCAN 施測率 96.91%；外籍新生 UCAN 施測率 84.35%。(102%；112%)<br/>2. 因 COVID-19 疫情嚴峻，未辦理校園徵才博覽會，調整辦理 11 場企業實習及徵才說明會，協助學生順利進入職場。(50%)</p> | <p>1. 受限於 COVID-19 疫情因素，111 年度未辦理實體校園徵才博覽會。</p> |     |      |                         |       |        |
| 4-2 適才適所永續校園 | 4-2-1 適性職涯發展，成就終身學習 | 1. 簡化教師評鑑，定期檢視系所績效，落實獎優輔弱。<br>2. 多元面向課程規劃，終身學習，提升專業知能。<br>3. 優化人資管理，促進校園永續健康。 | pp.67 | <p><b>質化指標：</b><br/>1. 透過開放式討論、滾動修訂評鑑表，強化評鑑與教學、研究、輔導暨服務表現之連結，導入團體績效評量方式，使評鑑制度更臻於完善，落實獎優輔弱機制。<br/>2. 系統性規劃年度職員教育訓練課程，增進行政同仁專業職能和提升行政效能。</p> <p><b>量化指標：</b><br/>1. 未通過評鑑教師持續給予適度關懷與輔導，使接受輔導率達 100%。<br/>2. 辦理行政同仁教育訓練 20 場次。</p> | <p><b>質化指標：</b><br/>1. 第十五屆(110 學年度)教師評鑑未通過教師(共計 29 位)，由院、系啟動相關輔導機制，並於 111.01.27 核發獎金獎勵 110 學年度教師團體績效評鑑之績優教師。辦理第十六屆(111 學年度)教師評鑑自評、初審、複審及召開校教師評鑑委員會決審後，陳請校長核定評鑑結果。持續滾動修正第十七屆(112 學年度)教師評鑑相關辦法。<br/>2. 系統化規劃年度職員教育訓練課程，分成法規政策、工作職能與知能成長等項目，如辦理法制作業標準說明基礎班 4 場、實務班職員英語課程、高級班職員口說暨寫作訓練課程以及計畫書撰寫調訓課程等，以增進同仁專業職能和提升行政效能。</p> <p><b>量化指標：</b><br/>1. 針對第十五屆(110 學年度)教師評鑑未通過教師(共計 29 位)，於 111.01.26 起啟動院、系密集式輔導關懷：每個月諮詢學術導師一次，系主任每二個月訪談一次，每次諮詢或訪談後相關紀錄表送學院院長簽核，直到學期結束(07.31)，輔導率達 100%。(100%)<br/>2. 共辦理 49 場次教育訓練，計 1,826 人次參加。(245%)</p> | 無   | -   | -   | -    | -                       | 0.00% |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向 | 中長程校務發展子計畫          | 2 年度工作計畫   |          |   | 量化及質化成效/目標  |                |                           | 使用獎勵、補助經費 |          |          | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |        |
|----------|---------------------|--|----------|---|---|----------------|---------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------|--------|
|          |                     | 名稱   | 內容       | 對照頁碼  | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比) | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃       | 實際支出     |          |                         |        |
|          |                     |  |          |   |   |                |                           |           | 經常門      | 資本門      |                         | 合計 (B) |
|          | 4-2-2 推動智慧校園，創見綠色永續 | 1. 構置校園安全防護系統。<br>2. 逐步改善老舊高耗能之設備，建置智慧系統低碳永續校園。<br>3. 持續推動綠色消費及落實綠色採購。<br>4. 啟動「永續校園治理計畫」。 | pp.67-68 | <b>質化指標：</b><br>1. 透過電子化巡邏、監視系統設備有效確實管控，提升危機管理機制與學校資源互聯網絡，執行安全維護相關勤務。<br><br><b>量化指標：</b><br>1. 評估適用場所採用節能或自動節能之設備，節電率1%以上。 | <b>質化指標：</b><br>1. 111 年度巡邏日報表共 365 份、相關安全狀況事件登錄共 898 筆，檢視率 100%。<br><br><b>量化指標：</b><br>1. 評估適用場所採用節能或自動節能之設備節電率達1%以上：(100%)<br>(1) 學生第一宿舍，傳統空調冰水主機、水泵、冷卻水塔等，汰換為節電產品，節電率：<br>649,396度/2,759,750度*100%=23.53%。<br>(2) 第一宿舍B棟整修工程，汰換為節能燈具共 1,171組，節電率32%。<br>(3) 醫學院區路燈，汰換為節能燈具共4組，節電率 59%。<br>(4) 行政大樓一樓大廳，汰換為節能燈具共8組，節電率75%。<br>(5) 活動中心2F大廳，汰換為節能燈具共100組，節電率29%。<br>(6) 第一汽車停車場及立體機車停車場，汰換為節能燈具共663組，節電率 32%。 | 無              | 260.0000                  | 122.6889  | 273.6700 | 396.3589 | 3.18%                   |        |
|          | 4-2-3 實證數據驅動，透明治理課責 | 1. 數據驅動與證實，校務研究專業管理。<br>2. 系所內/外部評鑑，落實品質管理。<br>3. 落實辦學資訊公開，強化課責監督。                         | pp.68    | <b>質化指標：</b><br>1. 依本校重大或特色校務議題、計畫，持續擴建以議題導向之資料倉儲與資訊儀表板，並將結果回饋至校務研究雲端資訊平台。<br><br>2. 定期更新校務及財務公開專區資訊，每年彙編並發行「社會責任暨永續發       | <b>質化指標：</b><br>1. 持續進行學生面、教師面等重要議題分析，如教師研究發表能量、期末教學意見調查與學生成績關聯、各招生管道錄取學生學測成績、程式設計課程成效與職涯、畢業後一年與三年畢業流向等分析，並將結果上傳至校務研究雲端資訊平台，供決策之參考。<br>2. 本(111)年8月已完成2021年「社會責任暨永續發展報告書」，內容以校務治理、人才培育與發展、環   | 無              | 12.5000                   | 12.5000   | -        | 12.5000  | 0.10%                   |        |

貳、111 年度私校獎勵補助經費之執行成效 (本表不包含學校自籌經費與調升教師學術研究加給補助經費)

(單位：新臺幣萬元)

| 自選辦學特色面向               | 中長程校務發展子計畫 | 2 年度工作計畫 |    |      | 量化及質化成效/目標  |  | 使用獎勵、補助經費                 |                       |               | 使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%) |                      |        |
|------------------------|------------|----------|----|------|---|--|---------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------|----------------------|--------|
|                        |            | 名稱       | 內容 | 對照頁碼 | 預期  | 實際 (請註明達成之百分比)   | 1.未達預期成效之原因分析<br>2.具體改善機制 | 原規劃                   | 實際支出          |                         |                      |        |
|                        |            |          |    |      |   |  |                           |                       | 經常門           |                         | 資本門                  | 合計 (B) |
|                        |            |          |    |      | <p>展報告書」，揭露本校辦學資訊，建立多元管道，主動溝通。</p> <p>境永續與管理、社會共融與連結等績效為基礎，向本校內外部互動關係人傳遞並揭露校務、辦學、社會等各面向策略目標與推動成果。</p> |  |                           |                       |               |                         |                      |        |
|                        |            |          |    |      | <p>量化指標：</p> <p>1. 完成並回饋各類校務重要議題分析報告2份。</p> <p>2. 定期更新校務及財務公開專區100%。</p>                              | <p>量化指標：</p> <p>1. 已完成高教深耕獎助學金成績變化與職涯發展分析，針對申請獎助學金學生學習成效、未來職涯發展、提高畢業率、降低休退學率之影響分析；以及預警與輔導機制分析，針對被期中預警後是否參與輔導機制之期末課程成績表現分析，並將分析結果提供給相關單位供成效參考。(100%)</p> <p>2. 依教育部公布校務及財務資訊公開架構與時程，已於111.12.30前完成專區更新。(100%)</p> |                           |                       |               |                         |                      |        |
| 總計                     |            |          |    |      |   |  |                           | (A) \$<br>12,453.3047 | \$ 5,860.0542 | \$ 6,593.2505           | (C)<br>\$12,453.3047 | 100%   |
| 原規劃金額與實際支用金額差異 (D=A-C) |            |          |    |      |   |  |                           | (D) \$ 0              |               |                         |                      |        |

★填寫說明：

1.如有使用經費於非學校自選辦學特色面向，請併同臚列說明。

2.2 年度工作計畫之對照頁碼以及預期成效，應依 111 年 7 月所報「111、112 年度教育部獎勵私立大專院校校務發展之校務發展年度經費支用修正計畫書」確實填報。

3.請勿呈現未以本獎勵補助經費支應之執行成效。